



PÆDAGOGISK FUNKTIONS- PROGRAM

Lykkesgårdskolen

BILAG 1

Introduktion..... 3

Visioner og værdier..... 8

Skolens
dimensionering..... 9

Nærhedskrav og
funktionskrav.....10

Introduktion

Baggrund og rammesætning for opgaven

I foråret 2012 blev der i forbindelse med indeklimaproblemer på Lykkesgårdskolen iværksat en række undersøgelser i forhold til at afdække problemstillingen og med henblik på iværksættelse af udbedring. Problemet viste sig at have rod i skimmelsvamp i dele af bygningsmassen og problemet vurderes efter flere undersøgelser at være af et sådant omfang, at en del af eleverne i 4.-9. årgang blev flyttet til en anden lokalitet i forbindelse med skoleårets begyndelse august 2012.

Den 5. februar 2012 besluttede Byrådet, at der i 2013 og 2014 igangsættes en etapeopdelt renovering og nybyggeri på Lykkesgårdskolen for 0.-6. årgang med mulighed for udbygning til 7.-9. årgang.

Samtidig blev det besluttet at igangsætte en analyse af skolestrukturen i hele Varde Kommune med udgangspunkt i konsekvens af det faldende børnetal, kommunens økonomi og den kommende folkeskolereform. Analysen forelægges Byrådet i begyndelsen af 2014, hvorefter der kan tages endelig politisk stilling til strukturen for 7.-9. årgang i Varde by - herunder også, hvorvidt Lykkesgårdskolen bliver en skole til og med 6. årgang eller 9. årgang.

På baggrund af Byrådets beslutning i februar om at påbegynde en etapeopdelt renovering og nybyggeri på Lykkesgårdskolen, er der i foråret 2013 gennemført en brugerinddragende visionsproces, gennemført af konsulentfirmaet Bascon.

Eksisterende fysiske rammer

Lykkesgårdskolen er disponeret som fritliggende klyngehuse. Fysisk fremstår skolens fysiske rammer delvist utidssvarende i forhold til det pædagogiske arbejde, skolen udfører og som er nødvendigt for en moderne skole. De fysiske rammer skal derfor i højere grad end i dag understøtte et varieret og aktivt læringsmiljø og facilitere skolens pædagogiske praksis fremadrettet både i lyset af skolens værdigrundlag, Varde Kommunes politikker samt den nye reform.

Generelt er der store afstande mellem bygningerne og de forskellige afsnit på skolen, lokal størrelserne er stort set lige store, de er målrettet samme anvendelsesmuligheder, faglokalerne er utidssvarende, nedslidte og uhensigtsmæssigt indrettet. I forhold til udearealerne er der mange potentialer både som læringsrum og legeområder.



Konklusion på overordnet byggeteknisk screening af Lykkesgårdskolens bygninger:

- To bygninger nedrives fremtidigt (rød og orange)
- Yderligere to mindre bygninger (pedelbolig og special-SFO) er under nedrivning
- Resterende bygningsmasse renoveres

Det anbefales, at alle bygninger (undtagen rød og orange bygning) inddrages i den fremtidige konkurrence om udformningen af den nye Lykkesgårdskole, som forventes afviklet ved udgangen af 2013. Dermed bør det være udgangspunktet at konkurrere på den mest optimale kombination af eksisterende og nye bygninger inden for en fastlagt økonomisk ramme.



Processen indtil nu

Baggrunden for nærværende pædagogiske funktionsprogram er et brugerinddragende visionsseminar med deltagelse af elever, medarbejderrepræsentanter, skolebestyrelsesrepræsentanter, forældrerepræsentanter, skolens ledelse og styregruppen. Udgangspunktet for visionsseminaret samt nærværende pædagogiske funktionsprogram er en skole for elever fra 0.- 9. årgang. Visionsseminaret blev afholdt den 20. juni 2013. Visionsseminaret blev rammesat og indledt med oplæg ved Børn og Ungeforvaltningen, Skolens ledelse samt Bascon. Bascon var procesholder.

Der blev ved visionsseminaret taget udgangspunkt i Lykkesgårdskolens værdigrundlag, Varde Kommunes politikker, den nye skolereform samt fremtidige forandringer i undervisningsformer og læreprocesser. Formålet med visionsseminaret var at udarbejde et grundlag for fælles visioner og målsætninger for den fremtidige Lykkesgårdskole.

Med udgangspunkt i visioner og målsætninger blev der udarbejdet en række krav og ønsker til en forestående renovering, ombygning og eventuelle udbygninger af skolens fysiske rammer. Funktionskrav og ønsker til sammenhænge mellem funktioner danner baggrund for nærværende pædagogiske funktionsprogram. Der er ved visionsseminaret sat fokus på spillet mellem den pædagogiske praksis, organisering og fysiske rammer.



Den videre proces

Efter Byrådets behandling af oplæg til pædagogisk funktionsprogram og budget for opbygning af Lykkesgårdskolen, iværksættes en proces for udarbejdelse af byggeprogram og øvrigt udbudsmateriale til en forventet konkurrenceafholdelse ved udgangen af 2013.

Der vil i den videre proces ske en yderligere kvalificering af behov og krav til de fysiske rammer, og dette vil resultere i et konkurrenceprogram.

Denne proces iværksættes under forudsætning af endelig budgetvedtagelse i oktober for budget 2014.



Visioner og værdier

Skolens værdigrundlag

Lykkesgårdskolens værdier er:

- Høj faglighed
- Trivsel
- Samarbejde

Det betyder, at på:

Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi har høj faglighed

Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi trives

Lykkesgårdskolen er det værdifuldt, at vi samarbejder tæt

Mål for den fremtidige skole

Det er målet, at Lykkesgårdskolen til enhver tid, også i forhold til de fysiske rum og faciliteter, kan leve op til Varde Kommunes Børne- & Ungpolitik samt til skolens værdigrundlag.

Derudover skal skolen fremtidssikres til at kunne imødekomme de krav, der er forbundet med en ny folkeskolereform samt de ændrede arbejdstidsregler for lærerne, hvilket stiller krav til faciliteter og indretning.

Skolens dimensionering

Antal elever på skolen

Skolen har p.t. 642 elever. Varde Kommunes fremtidsprognoser viser et faldende elevtal over de næste 10 år på ca. 10 %. Det forventes, at skolens nuværende kapacitet er tilstrækkelig.

Antal brugere i SFO

I SFO Dragen, (SFO for almenområdet), er der 185-190 børn.

I SFO Klubben (special SFO) er der 75-80 børn og unge. Det er væsentligt at være opmærksom på, at klubtilbuddet ikke er aldersbestemt som på almenområdet, så det skal ikke kun være attraktivt for mindre børn, men også for unge.

Andre brugere

Andre brugere på skolen er bl.a. Skakklubben, LOF, AOF, gymnastikforeningen, seniorafdelingen fra Varde Lærerkreds, den kommunale ungdomsskole samt Musik & Billedskolen.

Skolens åbningstid

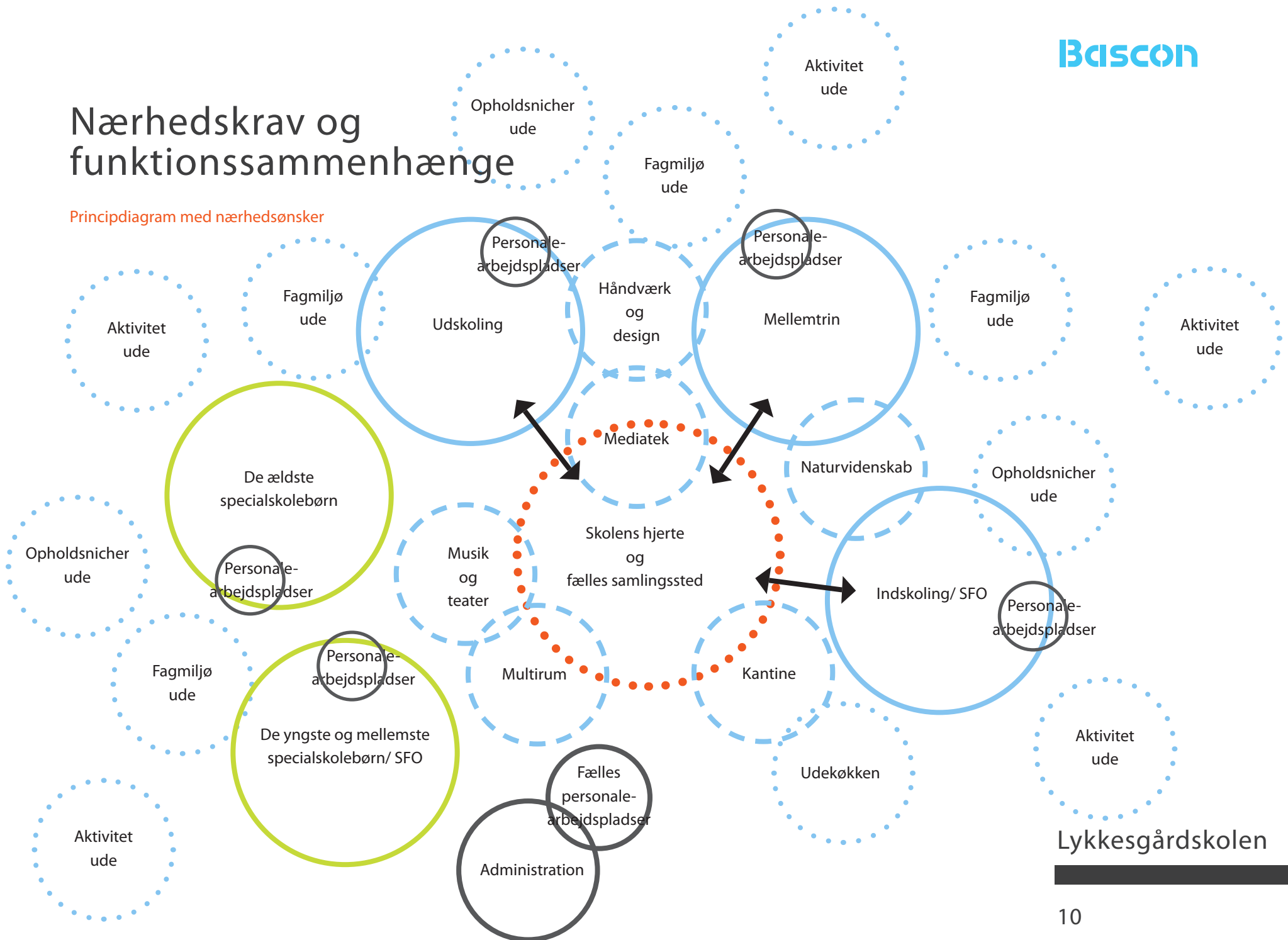
Skolen er åben fra kl. 7.00 til ca. 17.00. (Rengøringspersonalet låser, når de går). Eksterne brugere låses ind via pedel. I begge SFO-afdelinger er der åbent fra 6.20 til 17.00. Der er automatisk alarm tilkoblet skolens bygninger mellem kl. 22.00 og kl. 6.00.

Antal ansatte

Skolen har i alt ca. 130 ansatte, heraf er ca. 120 pædagogisk personale.

Nærhedskrav og funktionssammenhænge

Principdiagram med nærhedsønsker



Organisering af skolen

Det ønskes, at skolens organisering og funktionsmæssige disponering signalerer nytænkning og sammenhæng.

Skolen ses gerne organiseret som et centralt placeret fælles hjerte, som giver mulighed for, at man kan samles. Der ønskes mulighed for at samle mange elever til fællesarrangementer, informationer, oplæg, teater eller lignende. Stedet ønskes også at kunne anvendes i forbindelse med arrangementer for forældre eller personale. I forbindelse med skolens fælles hjerte ses gerne etableret kantine og mediatek.

Skolen ønsker at fremstå som en hel fælles skole med afdelinger, som tager udgangspunkt i alder og niveau. Der ønskes bl.a. i forbindelse med understøttende aktivitetstimer mulighed for holddannelser - både på tværs og lodret. Skolens organisering ønskes at understøtte, at synergier kan opstå gennem overgangszoner og sammenkoblinger, der tillader uformelle møder.

Afdelingerne imødeses at kunne rumme centralt placerede fællesrum, som giver mulighed for, at man kan trække aktiviteter ud bl.a. i forbindelse med undervisnings understøttende aktiviteter. Der ønskes endvidere nicher og mindre lommer, hvor eleverne kan trække hen for at opnå ro og plads til fordybelse.

Der ses gerne skabt nærhed mellem indskoling, mellemtrin og udskoling – således eleverne kan spejle sig og inspirere hinanden.

Det er vigtigt, at der i organiseringen tages højde for specialskolebørnenes behov for skærmning. Børnene har behov for egne afgrænsede rammer. Rammerne for særligt de ældste børn ønskes dog at tillade og lægge op til synergier og spejling mellem specialskolebørn og almen-skolebørn.



Indretning af læringsrum

Læringsrummene ses gerne indrettet med rum og steder af forskellige størrelser. Der ønskes mulighed for inddeling i forskellige holdstørrelser - målrettet forskellige former for undervisning og aktiviteter - relateret til forskellige funktioner. Der ønskes bl.a. mulighed for fælles formidling for en klasse enkeltvis eller tre klasser sammen, undervisning af en klasse, vejledning af mindre hold, dialog i forbindelse med projektrelateret gruppearbejde eller fordybelse for enkeltpersoner.

Det ses gerne, at læringsrummene lægger op til forskellig brug. Der ønskes forskellighed i rummenes stemning, karakter og transparens. Endvidere ønskes en differentiering imellem åbne og lukkede rum.

For indskolingen er det vigtigt, at børnene har et stort basislokale med mange funktioner. Et basislokale, som giver et klart tilhørsforhold og bidrager til trivsel, tryghed og læring.

Læringsmiljøet for de større børn vil forventeligt give mulighed for mere fleksibelt brug af rum.

IT

Skolens læringsrum ønskes fremtidssikrede og it understøttede. Det ønskes muligt at koble sig på trådløst netværk over hele skolen. Det ses gerne, at lærere, pædagoger og elever har mulighed for at anvende IT og øvrigt teknologisk udstyr som arbejdsredskab i forbindelse med både undervisning og leg.

Det ønskes endvidere muligt at anvende et centralt placeret mediatek. For særligt de ældste børn ønskes det endvidere muligt i samlet flok at skype med fx en international ven-skabsklasse.



Fagmiljøer

Det ønskes, at fagrækken etableres i velindrettede fagmiljøer, som indeholder alle fornødne fagrelaterede faciliteter. Fagmiljøerne ses gerne placeret i relation til den specifikke aldersgruppe, hvortil fag og aktiviteter henvender sig. Rummene ønskes at lægge op til projektorienteret undervisning, og der ses gerne mulighed for at organisere sig i forskellige holdstørrelser. Fagmiljøerne bør kunne rumme såvel små som store grupper elever. Det ses gerne, at fagmiljøerne er fleksible i anvendelse og lægger op til synergier mellem fagligheder. Fagmiljøet ønskes at rumme et fællesrum, som kan anvendes på tværs.

I forbindelse med fagmiljøerne imødeses uderum, som gør det muligt, at man kan trække undervisningen ud. Undervisningen skal være praksisnær og funktioner, faciliteter og steder ønskes at signalere og understøtte fagenes indhold og forekomme som faglige laboratorier. Det ønskes, at stederne appellerer til børnenes nysgerrighed og gør det muligt at understøtte det enkelte barns interessefelt og niveau. Det er væsentligt, at fagmiljøerne understøtter såvel de praktisk/musiske fag som de boglige fag og lægger op til en projektnær undervisningsform, som også inddrager bevægelse.

Uderum

Skolens uderum opfattes som undervisningsrum på lige fod med inderum. Det ses gerne, at undervisning og fri leg kan ske i uderummet hele dagen og på alle årstider. Der ønskes steder med både læ og ly, som gør det muligt, at man kan trække undervisningen ud i forbindelse bl.a. understøttende undervisningstimer og praksisorienteret undervisning. Uderummene ønskes bearbejdet, så faciliteter kan anvendes i alt slags vejr.

Uderummene ønskes placeret med god forbindelse til skolens inderum og bearbejdet med steder til små og store armbevægelser. Der ses gerne en differentiering i disponeringen af uderummene, som sikrer, at der tages hensyn til at aktivitet og støj ikke distraherer og generer undervisningssituationer inde på skolen. Fordybende aktiviteter ønskes placeret tæt på skolen, og støjende aktiviteter ønskes placeret længere væk.



Det ses gerne, at aktiviteter placeres aldersrelaterede. Der ønskes i placeringen taget højde for, hvilket alderstrin, aktivitet eller fagrække, udemiljøerne henvender sig til.

Det vurderes væsentligt, at der er mulighed for mange forskelligartede aktiviteter sideløbende uden, at det er til gene for andre i såvel uderum som inderum. Uderummene ønskes at give mulighed for, at mange forskellige holdstørrelser kan finde optimale rammer. Der ses gerne større samlingssteder/samlingstrapper, faglige laboratorier eller værksteder, nicher og steder for fri leg for alle aldre.

Bevægelse

Der ønskes muligheder for bevægelse mange steder på skolen - både ude og inde. Skolen ønskes at understøtte mange former for bevægelse – både i forbindelse med fri leg og understøttende undervisningstimer.

Det ses gerne, at skolen rummer gode rummeligheder, som tillader og muliggør fysisk aktivitet og bevægelse - også i vinterhalvåret. Aktivitetsrum ønskes at være attraktive for både indskoling, mellemtrin, udskoling – voksne og børn. Der ønskes multirum, som også eksterne brugere finder attraktive at benytte. Det har stor værdi, at nye elever føler, at de kender skolen, fordi de gennem fritidsaktiviteter som fx gymnastik har været i skolens lokaler før.

Lærer- og personalearbejdspladser

Der ønskes mulighed for, at lærere og pædagoger kan forberede sig i faciliteter, der er målrettet deres faglighed.

Der ønskes arbejdspladser, der imødekommer forskelligartede situationer og funktioner og som afspejler lærerens og pædagogens arbejdsdag. Der skal bl.a. være mulighed for forberedelse, møde, hurtig sparring, pause, skole-/hjem samarbejde samt opbevaring af undervisningsmateriale.



Æstetik og indeklima

Der skal i projektet tages højde for godt indeklima, god akustik, gode lysforhold, robuste materialer og æstetiske løsninger.

Indeklima har stor indflydelse på elever og medarbejderes velbefindende i løbet af en skoledag. Der skal sikres et godt indeklima og en god luftkvalitet. Der ønskes mulighed for, at man nemt kan regulere og kompensere i forhold til lys og varme.

For at opnå et godt indeklima skal også lyd- og akustikforhold være gode. Det ønskes, at der i alle undervisningsrum sikres en god taleforståelse. Rummene ønskes lyddæmpet i forhold til funktioner, og der ønskes i valg af materialer reguleret for støjgener fra andre inde- og uderum.

Skolens rum ønskes lyse og indrettet med inspirerende farver. Gode lysforhold ønskes at understøtte trivsel, trykthed og læring. Lyssætningen i de forskellige rum skal tage udgangspunkt i, hvilke funktioner rummene skal indeholde. Det er vigtigt med både gode dagslys- og kunstlysforhold samt mulighed for, at man nemt kan regulere lysforholdene i forhold til årets gang. Akustik, lys, materialer og farver ønskes at understøtte rummenes brug og stemninger, herunder bl.a. med henblik på at understrege steder til ro.

Det ønskes, at bygninger og rum signalerer kvalitet og hjemlighed. Det vurderes endvidere væsentligt, at rummene opleves fleksible, og det ses gerne, at der er mulighed for varierede anvendelsesmuligheder. Ved brug af transparens sikres visuel kontakt til læringsrum og fagmiljøer. Hertil kommer, at det vil være fordelagtigt, at der er mulighed for, at eleverne kan få skærpet deres nysgerrighed og blive inspireret. Gennem en god balance mellem det åbne og lukkede rum ønskes at give mulighed for, at man også kan trække sig tilbage og arbejde uforstyrret.

De fysiske rammer bør således give mulighed for, at man kan rydde ting væk i skabe og depoter, så der ikke er unødvendig visuel støj i læringsrummene. Gennem indretning, inventar- og materialevalg tages der højde for både intensivt brug som hensynet til lave vedligeholdelsesomkostninger.



